

ATT LÄNGTA, ATT SÖKA OCH ATT BLI SEDD YNGRE BARNNS FÖRSTÅELSER AV VÄLBEFINNANDE

Louise Eriksson,
Linnéuniversitetet - Växjö kommun



I den här studien utforskar jag tillsammans med barnen på den flerspråkiga förskolan Katten deras upplevelser och skapande av välbefinnande!

Medskapande om välbefinnande

Trots att yngre barn befinner sig i en särskilt sårbar position, är de ofta osynliga i forskning om välbefinnande. För att lyfta in och fram deras perspektiv behöver vi ta del av deras förståelser, särskilt för barn med ett annat modersmål än svenska. Det här är en etnografisk medskapande studie som är genomförd tillsammans med femton barn. Medskapande forskning med och för barn är betydelsefullt. Dels för att undvika förenklade förståelser om barns välbefinnande. Dels för att det saknas forskning om yngre barns förståelser med metoder som involverar barn själva. Det är också betydelsefullt för att forskning som bygger på interaktion mellan barn och vuxna kan bidra med nya och andra perspektiv. Dessa perspektiv kan tillföra värdefull kunskap om hur barn förstår sin omvärld och hur barn kan involveras i forskning.

Förskola och socialtjänst som arenor

Förskolan är en central del av barns vardag och fungerar som en plats för utveckling, hälsa och välbefinnande. För barn med annat modersmål än svenska lyfts förskolan som särskilt betydelsefull. Samtidigt ställs krav på socialtjänsten att främja barns välbefinnande genom att utveckla förebyggande insatser i samverkan med olika aktörer, så som förskolan. En välfungerande samverkan kring barn i förskolan har visat sig vara betydande för deras välbefinnande. Förskolan som plats för främjande av yngre barns välbefinnande kan även kopplas samman med socialtjänstens ansvar för att barn och unga växer upp under trygga och goda förhållanden.

Välbefinnande som kärlekshandlingar

Barnen synliggör välbefinnande som komplext och relationellt - som behov av kärlek och som kärlekshandlingar. I studien framträder det att barnen är aktörer och meningsskapare i att både förstå och skapa välbefinnande för sig själva och varandra. Barnen åskådliggör det här genom uttryck av längtan och väntan efter sin familj, genom att söka efter relationell närhet och genom bekräftelse, omtanke och gemenskap. Barnen visar också hur deras välbefinnande är sammanflätat med förskola, familj och andra livssammanhang. För att arbeta för välbefinnande behövs utrymme för relationell närhet, bekräftelser av barns kroppsliga uttryck, flerspråkig ödmjukhet och förståelse för relationer till familj och livssammanhang.

